

# Établissement collectif d'Accueil de Jeunes Enfants « ABri'Co »

## Projet Pédagogique



# SOMMAIRE

<b>Introduction</b>	<b>p 3</b>
<b>I - Présentation de l'Etablissement d'Accueil des Jeunes Enfants ABri'Co</b>	<b>p 3</b>
Situation géographique	p 3
Historique	p 3
Les locaux	p 4
L'équipe	p 4
Les réunions d'équipe	p 4
<b>II - Objectifs éducatifs de l'EAJE ABri'Co</b>	<b>p 5</b>
Les fondements du projet pédagogique	p 5
Le but du projet pédagogique	p 5
<b>III – La vie à la crèche</b>	<b>p 6</b>
Les différents besoins de l'enfant	p 6
L'arrivée et le départ. Savoir se séparer pour mieux se retrouver	p 6
Transmission	p 6
La séparation du matin	p 7
Les retrouvailles	p 7
L'adaptation	p 7
Le doudou	p 8
Les rituels	p 8
Jouer c'est grandir	p 9
Activités jeux libres	p 9
Activités dirigées	p 9
Manger avec les copains c'est chouette	p 9
Le change	p 10
Le bonheur de la sieste	p 11
Les rythmes de l'enfant	p 11
Le temps du non	p 11
Les temps forts	p 12
Les partenariats	p 12
Les activités à l'extérieur de l'établissement	p 13
<b>IV – La place des parents</b>	<b>p 13</b>
<b>Conclusion et perspectives</b>	<b>p14</b>

# Projet pédagogique Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants ABri'Co

## Introduction

Ce projet pédagogique a été retravaillé en 2022 par l'équipe de l'EAJE composée d'une Directrice, Educatrice de Jeunes Enfants, de quatre auxiliaires de puériculture et de deux agents sociaux et une accompagnatrice. Il a pour vocation d'être un document de référence pour les professionnels et les parents. Il est le reflet des valeurs et pratiques professionnelles des personnes qui ont participé à son élaboration.

Pour une meilleure lecture de ce projet nous tenons à préciser qu'il a été symboliquement écrit à « deux » voix : la voix des professionnelles que nous sommes et la voix que nous avons prêtée aux enfants que nous accueillons (écriture en italique). Il nous paraissait important qu'ils puissent s'exprimer à la fois sur ce qu'ils vivaient à l'EAJE et sur notre façon de travailler.

Ce projet pédagogique s'inscrit dans la continuité du projet éducatif de territoire de la ville de Brignais. Plus particulièrement sur les valeurs suivantes :

Favoriser la continuité éducative entre les différents temps et les différents acteurs (parents, professionnels) de la vie de l'enfant.

Accompagner les enfants et les adolescents vers l'autonomie dans leur apprentissage de la vie en société et dans leur rôle de citoyen

Et accompagner les parents dans leur rôle de parent.

## **I - Présentation de l'Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants ABri'Co**

Actuellement l'EAJE ABri'Co accueille du lundi au vendredi de 7h30 à 18 heures, 15 enfants âgés de 10 semaines jusqu'à leur quatrième anniversaire. La structure est en capacité de répondre à des besoins de gardes réguliers (temps plein ou partiel), occasionnels et d'urgence. L'EAJE Abri'Co peut également accueillir des enfants scolarisés le mercredi, et pendant les vacances scolaires et en périscolaire après l'école (11h30 ou 16h30). Les enfants en situation de handicap ou de maladie chronique sont accueillis de manière prioritaire en fonction des possibilités de la structure.

La structure est fermée les jours fériés, la première semaine des vacances de printemps, trois semaines au mois d'août, une semaine entre Noël et le jour de l'An, le pont de l'Ascension et le lundi de Pentecôte. Ces fermetures sont déterminées dans le règlement intérieur.

- **Les locaux**

Pour accueillir les enfants nous disposons de deux salles de vie. La première est aménagée avec un espace bébé et un coin lecture. Elle se transforme, l'après-midi, en salle dortoir avec des petites couchettes. La deuxième est aménagée avec des jeux d'imitations et de motricité et est aussi utilisée pour les temps de repas et les activités.

La structure possède une cuisine équipée aux normes pour une remise en température des repas. Deux dortoirs, un pour les bébés avec 4 lits à barreaux, et un pour les moyens avec six petits lits dans lesquels les enfants peuvent monter et descendre seuls, permettent aux petits et aux grands de dormir séparément. Une salle de change est prévue avec deux petits WC et deux petits lavabos pour favoriser l'autonomie des enfants. Les enfants peuvent jouer dans un espace extérieur, sécurisé et adapté, attenant à la structure. Un petit balcon attenant à la salle de vie est aménagé et permet aux enfants de prendre l'air tout en étant abrité.

- **L'équipe**

L'équipe de l'EAJE ABri'Co, assurant l'accueil, l'encadrement des enfants et l'entretien des locaux, se compose d'une directrice éducatrice de jeunes enfants, à mi-temps auprès des enfants et à mi-temps en Direction, de quatre auxiliaires de puériculture et de deux agents sociaux, titulaire du CAP petite enfance.

Un agent technique intervient les midis pour la préparation des repas et les soirs pour l'entretien des locaux.

Les professionnelles ont pour mission de se former en permanence afin d'enrichir leurs pratiques professionnelles.

L'EAJE a pour mission d'accueillir, ponctuellement, des stagiaires en formation autour des métiers de la petite enfance.

Un régisseur s'occupe des pointages, de la facturation et de l'encaissement.

Un médecin de crèche assure, une fois par mois, des vacations pour le suivi médical des enfants et les visites d'admission pour les enfants de moins de quatre mois.

- **Réunions d'équipe**

Bienveillance, communication, cohésion et cohérence sont les maîtres mots de nos réunions d'équipe. Nos réunions sont mensuelles et permettent aux professionnelles d'échanger des informations sur l'organisation quotidienne de la structure et de travailler sur des projets autour d'événements festifs.

Des réunions d'analyse de la pratique professionnelle ont lieu pour toute l'équipe 7 fois dans l'année. Ces réunions animées par une psychologue permettent à l'équipe d'échanger et de prendre du recul sur sa pratique.

## **II - Objectifs éducatifs de l'EAJE ABri'Co**

La crèche a pour vocation de répondre aux besoins des familles et d'aider à concilier la vie familiale, personnelle et professionnelle des parents. Elle propose pour cela des modalités

d'accueils multiples susceptibles de répondre à l'attente des parents dans différents domaines :

- socialisation de l'enfant, apprentissage de vivre ensemble, respect de l'autre et des limites.
- soutien éducatif à la parentalité,
- accueil Temps Plein et Temps Partiel, occasionnel et urgence.
- accueil individuel de l'enfant en tant qu'être humain qui a des besoins à satisfaire et des désirs qui demandent à être écoutés.
- accueil de l'enfant porteur de handicap et de maladie chronique.

### **L'accueil des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique**

L'équipe a à cœur d'accueillir tous les enfants quel que soit leur état de santé. Elle intègre l'enfant dans le groupe et dans les activités en fonction de ses possibilités et dans la limite de nos compétences. L'équipe veillera à aménager au mieux l'espace pour proposer un environnement sécurisé, adapté et stimulant à l'enfant. Elle met à jour ses connaissances et est ouverte au travail en partenariat avec les différents professionnels assurant la prise en charge de l'enfant.

#### • **Les fondements du projet pédagogique**

Nous partageons des valeurs éducatives communes telles que la confiance en soi et la valorisation qui favorisent l'autonomie et la socialisation de l'enfant. Nous les appliquons et tentons de les transmettre aux enfants que nous accueillons.

- Autonomie « aide moi à faire seul »
- Confiance en soi, valorisation, estime de soi. L'équipe aura à cœur d'avoir une attitude bienveillante et valorisera l'enfant afin qu'il acquiert suffisamment de confiance en lui.
- Socialisation, vie en groupe. L'équipe veillera à ce que l'enfant puisse s'identifier à son groupe de pairs tout en gardant son individualité.
- Respect et tolérance des autres, de soi et de la différence.
- Respect des règles de vie, apprentissage des limites et du respect des locaux.

#### • **Le but du projet pédagogique :**

Il est le document de référence vers lequel l'équipe pédagogique revient régulièrement pour vérifier l'adéquation de ses pratiques avec les objectifs pédagogiques de la crèche ABri'Co. Ce document essentiel pose le cadre théorique des pratiques de notre établissement. Il met le

bien être de l'enfant au centre. Il sert de référence pour les remplaçants, les stagiaires et les parents. C'est un document évolutif qui est retravaillé en équipe régulièrement.

### **III - La vie à la crèche**

- **Les différents besoins de l'enfant**

Pour pouvoir grandir et s'épanouir l'enfant a besoin d'une sécurité affective et physique afin d'être reconnu et respecté. Il est important de suivre son rythme : repas, sommeil, apprentissages... et de privilégier son développement et son autonomie. A cette fin, l'équipe sera attentive aux comportements et aux besoins de chaque enfant pour adapter ses réponses.

- **L'arrivée et le départ. Savoir se séparer pour mieux se retrouver**

Dans l'intérêt de l'enfant et du groupe il est demandé au parent d'arriver soit avant 9 heures, moment où débutent le regroupement et les activités, soit à 11h30 pour le temps du repas. Après 9h00, le personnel ne sera plus disponible pour accueillir votre enfant dans de bonnes conditions. De plus, il aura plus de difficultés à s'intégrer dans le groupe et à prendre une activité en cours.

Chaque matin, l'équipe installe les jouets afin de donner aux enfants l'envie de s'amuser et faciliter ainsi la séparation.

L'enfant doit arriver avec des vêtements propres (les bodys, les sous-vêtements et les chaussettes doivent être changés tous les jours) et adaptés à sa taille pour favoriser sa motricité, son autonomie et la toilette faite. Il est important que l'enfant ait déjeuné avant d'arriver dans la structure. Aucune collation ne sera proposée ni acceptée.

*« Papa, maman, le pyjama est réservé à la nuit je veux être habillé avec une tenue confortable (jogging, pantalon, tee-shirt chaussettes) pour pouvoir me mouvoir en toute sécurité et facilité. J'ai aussi besoin de chaussures adaptées à ma taille et à la saison ».*

A l'arrivée dans la structure, il est demandé aux parents d'enlever leurs chaussures ou de mettre des sur-chaussures dans un souci de sécurité pour les enfants et de respect de l'hygiène des locaux.

*« Lorsque j'arrive le matin je prends mon étiquette et je choisis mon porte manteau, j'enlève mon manteau et mes chaussures. Je rentre dans la salle avec papa ou maman et ils prennent le temps de faire des transmissions. L'équipe est là pour m'accueillir. »*

- **❖ Transmission**

Des notes sur le déroulement de la journée de chaque enfant sont tenues dans un classeur prévu à cet effet. Elles garantissent la précision des informations transmises tout au long de la journée entre les membres de l'équipe et sont retransmises oralement le soir aux parents.

Les transmissions sont un véritable temps d'échange. « *Papa, maman, n'hésitez pas à poser des questions me concernant* ».

« *Papa ou Maman raconte ce qui me concerne : ma santé, ma nuit, mon weekend. Certaines informations permettent à l'équipe de mieux gérer ma journée. Puis il est temps que papa et maman partent. Nous nous disons au revoir.* »

Toutes les informations sur la santé de votre enfant sont indispensables à sa prise en charge.

- Prise de médicament
- Température
- Changement de comportement
- Vaccin
- Douleur / poussée dentaire

« *Papa, Maman, l'équipe peut être amenée à te rappeler si je suis trop fatigué ou que la vie à la crèche est trop compliquée pour moi.* »

#### ❖ **La séparation du matin**

Il est important de dire au revoir à votre enfant, surtout si la séparation est difficile, et lui expliquer que vous allez revenir. Ce temps de séparation, pour le bien-être de l'enfant, ne doit être ni trop long ni trop court.

« *Si je suis triste de voir mon papa ou ma maman partir, je peux trouver du réconfort dans les bras d'un membre de l'équipe ou avec mon doudou. Après un câlin je pars rejoindre les copains pour jouer et passer une bonne journée.* »

#### ❖ **Le temps des retrouvailles**

Le moment des retrouvailles peut s'exprimer de différentes manières. Je peux passer par différentes émotions (joie, colère, tristesse, excitation, indifférence...) C'est un moment important : il faut prendre le temps de se retrouver, de respecter le rythme de votre enfant, de le laisser se séparer des copains, des jouets et des professionnelles. Ce moment de retrouvailles réactive la séparation du matin.

« *Après ma journée il est temps de retrouver mes parents. La sonnette de l'entrée retentit, c'est l'heure des départs. Papa ou Maman rentre dans la salle et l'équipe raconte les moments forts de ma journée. Je n'ai pas envie de partir tout de suite.* »

#### • **L'adaptation**

L'adaptation de l'enfant est un moment très important. Elle permet à l'enfant, son parent, et à l'équipe de prendre un premier contact et par la suite, d'établir les bases d'une relation de confiance. L'enfant peut s'imprégner des locaux, du rythme de la structure, des rituels et du personnel. Il est important pour les parents qu'ils puissent exprimer en toute quiétude leurs

angoisses, leurs questionnements, leurs craintes et leurs souhaits. Pendant la journée, ceux qui en éprouvent le besoin peuvent téléphoner à la crèche quand ils le souhaitent pour avoir des nouvelles de leur enfant.

Nous privilégions les temps d'adaptation le matin car les professionnelles et les enfants sont plus disponibles. En effet l'après-midi ces derniers font souvent la sieste. Nous encourageons les adaptations progressives afin d'accueillir en douceur l'enfant et qu'il puisse se familiariser avec les locaux, l'équipe et les autres enfants.

*« Je viens avec mon papa ou ma maman une heure pour découvrir la structure, l'équipe. Une professionnelle discute avec mes parents pour savoir comment je mange, comment je dors, si j'ai un doudou. Puis je viens une deuxième fois une heure tout seul pour m'amuser avec les copains. Si tout se passe bien, je peux venir pour la 3<sup>ème</sup> fois deux heures, ou plus, tout seul. Ces différentes étapes me permettent de me sentir en sécurité et de prendre mes marques dans les locaux. »*

- **Le doudou**

Certains enfants ne se sont pas encore appropriés de doudou. Le doudou n'est pas obligatoire mais peut faciliter la séparation. Il permet la transition de la maison à la crèche ; cela rassure l'enfant. C'est un objet qui fait le lien entre enfant, parent et maison. Il peut prendre plusieurs formes : peluche, vêtement d'un parent... Les habitudes de la maison peuvent être différentes et l'enfant peut avoir plus besoin de son doudou à la crèche qu'à la maison. Le doudou est un compagnon fidèle qui permet de décharger ses émotions tout au long de la journée. Garder son doudou n'empêche pas l'enfant de jouer ou de faire des activités avec les autres. Le doudou peut également faire partie du jeu de l'enfant. (Exemple faire manger son doudou...) Lorsque l'enfant fait un câlin à son doudou il ne fait pas rien, il observe ses copains et apprend en regardant.

Pour des raisons d'hygiène les doudous doivent être lavés régulièrement (minimum 1 fois par semaine), et pour des raisons de sécurité nous n'acceptons pas les sucettes cassées.

Les doudous et sucettes doivent être obligatoirement marqués au nom de l'enfant.

*« Mon doudou reste à ma disposition dans la « poche à doudous » et je le prends quand j'en ai besoin. Les professionnelles m'incitent à le ranger pour les temps de repas, les activités et les jeux extérieurs. Si j'ai du mal, ou si je ne veux pas m'en séparer, je peux le mettre derrière moi, sur ma chaise pour ne pas le salir. Mon doudou et ma sucette sont importants pour moi. Ils peuvent faire l'aller-retour entre la maison et la crèche ou rester à la crèche. Attention à ne pas les oublier ! »*

- **Les rituels**

La journée de l'enfant est rythmée par des rituels. Les professionnelles sont vigilantes à respecter ces rituels car ils sont essentiels à la construction de l'enfant (développement psychique). Ils permettent aux enfants de se repérer dans le temps et leur apportent une sécurité affective.

Les rituels permettent de faire le lien entre les différents temps de la journée.



« *Quand je demande toujours la même histoire ce n'est pas pour vous embêter, c'est que j'en ai besoin pour grandir, me construire...* »

- **Jouer c'est grandir**

- **❖ Activité jeux libres**

Les professionnelles renouvellent les jeux une fois par mois. Cela permet aux enfants de découvrir, ou redécouvrir, certains jeux, de bien se les approprier, de créer des repères et une certaine sécurité affective tout en évitant qu'ils se lassent. C'est un moment d'exploration pour les enfants. Ils laissent libre cours à leur imagination. Les objets peuvent être détournés, les enfants développent le mimétisme et l'imitation. Les premiers jeux en parallèles et ensemble apparaissent. Les adultes observent les enfants et permettent par leur présence un cadre bienveillant et sécurisant.

« *Vers 9h, j'aide à ranger les jouets autour de moi et je m'installe sur les petits fauteuils ou sur le tapis. Nous chantons tous ensemble et mimons les chansons. On passe un bon moment !* »

A travers l'activité chansons, l'équipe encourage la socialisation, développe aussi le langage, la mémoire et la confiance en soi. Ce moment, réunissant petits et grands, est à la fois un rituel et un repère spatio-temporel.

- **❖ Activités dirigées**

Plusieurs activités sont proposées aux enfants tout au long de l'année (pâte à modeler, peinture, gommettes, transvasement, collage, perles, psychomotricité, puzzle, danse, conte, tampons, pâte à sel, dessins, bric à broc avec des matériaux de récupération...).

« *Après le temps chanson l'équipe me propose un verre d'eau, puis une ou deux activités. J'y participe, ou pas, selon mon envie ou mon âge. Si je n'ai pas envie de participer je peux jouer librement. J'apprends autant de choses en jouant seul ou avec les copains.*

*Ces activités, libres ou dirigées, me permettent de grandir, de développer mon imagination, de me situer dans l'espace, d'affiner mes gestes, de mieux prendre conscience de mon corps et de me socialiser. Je peux prendre du plaisir, me laisser aller à la créativité et à la découverte des différentes matières car l'équipe n'attend pas de moi un résultat ou une production. Mais parfois il m'arrive d'être fatigué et de ne pas avoir envie de jouer.* »

- **Manger avec les copains c'est chouette**

Les repas sont livrés chaque jour par un prestataire. Les plats sont remis en température en fin de matinée par un professionnel qui suit le protocole d'hygiène. Les aliments non aimés par les enfants ne sont ni remplacés ni compensés. Seuls les enfants faisant l'objet d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) alimentaire ou d'un régime alimentaire spécifique (sans

porc ou sans viande) peuvent bénéficier d'une adaptation du menu. Deux types de menus, élaborés par une diététicienne, sont proposés aux enfants en fonction de leur âge (mixés ou en morceaux) A travers ce temps de repas nous tendons à favoriser les gestes d'hygiène, l'autonomie, la convivialité et l'éveil de tous les sens. Les professionnelles installent les bébés sur des chaises adaptées et les font manger un peu avant les « grands ». Les repas des bébés et des moyens sont donnés en individuel. Les enfants seront petit à petit invités à manger seul.

Les enfants qui mangent en morceaux se voient proposer l'ensemble du menu sous forme de plateau repas. Ils peuvent manger leurs repas dans l'ordre qu'ils souhaitent. Cette formule plateau favorise l'autonomie et respecte le goût et le rythme des enfants.

Il n'y a pas de règles et pas d'âge concernant le passage du repas en morceaux. Chaque enfant évolue à son rythme. Cette transition doit d'abord être initiée par les parents, elle sera ensuite suivie à la crèche tout comme la diversification.

*« Avant de commencer le repas, je vais me laver les mains avec les copains. Puis je choisis ma place à table. Je mets ma serviette seul. Le plateau repas c'est chouette, je peux commencer à manger ce qui me fait envie dans l'ordre que je veux. Un membre de l'équipe m'incite à goûter de chaque plat. Je mange tout seul et une professionnelle est là pour m'aider si j'en ai besoin. Lorsque j'ai terminé mon repas, un adulte m'invite à prendre un gant pour que je nettoie ma bouche et mes mains tout seul puis je vais mettre le gant et la serviette dans un bac prévu à cet effet. »*

## Biberon

Le lait maternel est accepté à la crèche suivant un protocole. Il est nécessaire que votre enfant ait l'habitude de boire du lait au biberon avant d'entrer à la crèche. Tout comme la diversification le lait en poudre devra être introduit à la maison.

- **Le change**

L'apprentissage de la propreté marque une étape importante dans l'acquisition de l'autonomie d'un enfant. Nous sommes attentives au respect de la maturation physique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être « prêt »). L'équipe ne prendra pas l'initiative de mettre un enfant sur le pot ou aux toilettes si cette étape n'a pas encore été abordée par les parents sauf si l'enfant en fait la demande. Ce dernier est propre lorsqu'il est capable, à la fois de maîtriser ses sphincters mais aussi de demander pour aller sur le pot ou aux toilettes. Il n'y a pas de règles et pas d'âge concernant la propreté, chaque enfant à son rythme.

Des couches culottes peuvent être proposées aux enfants pour favoriser leur apprentissage de la propreté. Le pot ou les toilettes seront systématiquement proposés aux grands lors du temps change en aucun cas imposé. Lorsque votre enfant devient propre à la maison il pourra ensuite venir en slip ou culotte à la crèche. Il est essentiel de prévoir de nombreuses tenues de rechanges complètes (tee-shirt, culotte, pantalon, chaussettes). Les « accidents » peuvent arriver et l'enfant ne sera pas réprimandé. L'équipe peut être amenée à faire un point avec vous si les « accidents » se multiplient sans amélioration dans le temps pour trouver la solution la plus confortable pour l'enfant.

*« Après les activités du matin, une professionnelle m'appelle pour me changer et m'incite à monter par l'escalier attendant à la table à langer. Cela favorise mon autonomie et ma motricité. »*

Le change participe au bien-être de l'enfant et nous favorisons ce temps pour créer, développer une relation privilégiée avec lui en lui parlant, en chantant, en mettant des mots sur ce qu'il voit (dessins, mobile...).

- **Le bonheur de la sieste**

Le sommeil est important car il aide l'enfant à grandir, à se développer et lui permet d'intégrer toutes les connaissances qu'il a acquises tout au long de la journée. Une petite sieste, le matin et/ou l'après-midi, va lui permettre de profiter au mieux du reste de sa journée. Pour respecter le rythme et les besoins de l'enfant nous pouvons être amenées à le recoucher autant de fois que nécessaire. Une personne de l'équipe veille sur les enfants le temps de leur endormissement ou surveille la sieste au baby phone.

Un temps de sieste sera systématiquement proposé à tous les enfants dans la journée. Si celui-ci ne parvient pas à s'endormir il sera alors relevé.

*« Après le repas, c'est l'heure de la sieste. J'enlève le bas de mes vêtements, je prends mon doudou et/ou ma sucette et je vais me coucher. Mon sommeil est respecté et les professionnelles me laissent me réveiller tout seul. Au-delà d'une certaine heure, elles ouvrent la porte pour que je puisse me réveiller en douceur. »*

La sieste en journée si elle n'est pas trop tardive n'altère en rien la qualité du sommeil nocturne. Au contraire un enfant trop fatigué, peut être énervé et aura beaucoup de mal à s'endormir le soir.

Dans la mesure du possible, les enfants réguliers disposent d'un lit fixe qui permet de favoriser les repères et la sécurité affective.

*« Papa, maman, même bébé tu dois m'apprendre à m'endormir seul dans mon lit. Si j'ai des difficultés à m'endormir et ou me réveille souvent la nuit tu peux demander à l'équipe elle t'aidera sans jugement. »*

- **Les rythmes de l'enfant**

Chaque enfant a son propre rythme et l'équipe a à cœur de le respecter.

Le rythme peut changer en fonction de son état de sa santé, de sa fatigue, des facteurs familiaux.

*« Mon rythme et mes besoins peuvent être différents à la crèche et à la maison. Parfois vous avez le sentiment que je régresse, mais je consolide mes acquis. Accepte-moi comme je suis et fais-moi confiance. »*

- **Le temps du « non »**

La période d'opposition est un passage obligatoire important pour l'enfant. C'est pendant cette période qu'il intègre les interdits et prend son autonomie. L'enfant se différencie en exprimant son désaccord. Il s'oppose pour s'affirmer. Le non lui permet pour la première fois

d'exprimer des désirs différents de ceux des adultes. La période d'opposition est d'une intensité différente avec les parents et avec les autres adultes car les enjeux sont autres.

- **Les temps forts de l'EAJE Abri'Co**

### Les fêtes

La structure organise plusieurs temps festifs durant l'année. L'enfant et ses parents sont invités à y participer.

#### La fête de Noël :

L'équipe met en place une animation suivie d'un goûter dans une salle.

#### Fête d'été :

Différents espaces de jeux sont proposés dans le parc des Arcades, et suivis d'un buffet.

#### Carnaval :

Les enfants peuvent, s'ils le désirent, être déguisés et être maquillés. Plusieurs animations peuvent être proposées avec les enfants dans le cadre de cette journée.

#### Les anniversaires :

Ils seront fêtés à la crèche et peuvent être regroupés en fonction du nombre d'enfants nés le même mois. Les enfants réaliseront le gâteau sur le temps d'activité du matin, il sera dégusté l'après-midi au goûter. Une liste d'ingrédients à apporter vous sera transmise par l'équipe pour le jour J.

### ❖ **Les partenariats**

Chaque sortie et partenariat a une visée pédagogique d'échanges et de découvertes.

L'EAJE ABri'Co a à cœur d'enrichir son quotidien en développant différents partenariats dans un souci d'ouverture aux autres et au monde. La ludothécaire de Brignais intervient une fois par mois au sein de notre structure pour un temps d'éveil aux premiers jeux de sociétés. La crèche ABri'Co a souci, de par sa proximité, d'entretenir et développer un lien intergénérationnel entre les personnes âgées de la résidence autonomie « les Arcades » et les enfants fréquentant la structure ABri'Co (galette des Rois, carnaval...). Le personnel de la Médiathèque se déplace régulièrement dans nos locaux pour l'heure du conte et nous allons, à notre tour, leur rendre visite afin de sensibiliser les enfants aux livres. Avec les autres structures de la Petite Enfance de Brignais nous partageons des moments de convivialité (pique-nique, spectacles, fêtes inter-structures).

- **Les activités à l'extérieur de l'établissement**

L'EAJE ABri'Co propose pour les plus grands, en commun avec les autres structures de la ville, une sortie dans l'année (chasse aux œufs, ferme pédagogique...). Elle est soumise à différents facteurs (la météo, le nombre d'enfants, le taux d'encadrement, le budget, la situation sanitaire...).

## **IV - La place des parents**

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, ils restent à l'initiative de toute nouveauté (le biberon, la cuillère, le pot, la diversification alimentaire, la propreté...). Nous invitons les parents à travailler en véritable co-éducation autour de l'enfant. Des fonctionnements différents peuvent avoir lieu entre la crèche et la maison, l'enfant est tout à fait capable de faire la différence et de bien le comprendre. Il nous paraît cependant essentiel que les adultes présents autour de l'enfant (parents et équipe) puissent se comprendre, être dans le non jugement et se soutenir dans les positions éducatives.

Chaque enfant est différent et nous avons à cœur de l'accueillir comme un être singulier au sein du groupe. Nous ne pourrions malheureusement pas accéder à toutes les demandes spécifiques des parents. En effet, nous essayerons d'adapter au mieux nos pratiques tout en respectant notre projet pédagogique et l'intérêt du groupe d'enfants.

- Les parents sont invités à être acteurs dans la structure en participant aux manifestations festives organisées dans l'année, en faisant partager leurs compétences particulières. Les parents participent, s'ils le souhaitent, de différentes manières à la vie de la crèche en apportant des matériaux de récupération pour différents ateliers, en accompagnant pour des sorties, en organisant des temps festifs. Des temps d'échanges sont proposés avec le médecin de l'établissement sur des thématiques autour du développement de l'enfant. Ces petits gestes quotidiens renforcent les liens entre la vie de l'enfant à la maison et celle au sein de l'établissement.

- Les ateliers avec les parents sont organisés plusieurs fois dans l'année. C'est le moment pour les enfants de partager un temps convivial autour d'une activité, de pouvoir rencontrer et échanger avec d'autres parents mais aussi avec les professionnelles. C'est un temps privilégié pour le parent et son enfant, l'enfant lui fait découvrir des activités qu'il a l'habitude de pratiquer à la crèche.

*« Papa, Maman, je suis content, et c'est important pour moi quand tu prends le temps de venir partager une activité avec moi et mes copains à la crèche. »*

- Dans un souci d'équité, le vouvoiement auprès des parents est nécessaire au sein de la crèche (l'équité de traitement fait partie d'une des missions du service public)

- Chaque famille dispose d'une boîte aux lettres qui lui est dédiée pour des informations, il est impératif de les relever régulièrement.

- Des informations d'ordre général sont affichées sur un tableau dans le hall d'entrée.

- Une nouvelle application (Kidizz) est mise en place pour une période de test. Le but est de faire partager des moments de vie de vos enfants dans la structure et de favoriser les échanges avec l'équipe à partir de ce support lors d'une transmission. En aucun cas les photos ne seront faites au détriment de la qualité de la relation avec les enfants.

## **Conclusion et perspectives**

Ce projet est amené à évoluer au cours des années. Pour nous, un projet pédagogique « vit » et nous veillerons à toujours interroger notre pratique et à renouveler notre énergie professionnelle.

L'équipe pourra reprendre ce travail ultérieurement en l'enrichissant avec de nouveaux aspects que nous n'avons pas abordés ou en complétant certains points.

Nous souhaiterions travailler, dans les prochaines années, sur :

- la communication gestuelle associée à la parole
- la mise en place d'un potager avec les enfants

Projet pédagogique  
validé en 2022